

ПРОТОКОЛ №2

Заседания методического объединения учителей гуманитарного и эстетического циклов от 30.10.2019г

Присутствовало 7 человек

Тема: Повышения качества знаний через активизацию внеклассной и внеурочной работы.

Повестка:

1 Педагогический практикум

«Использование мультимедиа- технологий при организации внеурочной деятельности».

2 Мастер-класс «Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках предметов гуманитарного цикла».

3 Анализ результатов проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году.

4 Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

5 Согласование планов мероприятий в рамках предметных недель.

6 Проведение диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ.

Выявление перечня «западающих» тем по предметам в 9,11 классах на основе поэлементного анализа стартовых диагностических работ обучающихся.

7 Диагностика обучающихся 9-11 классов, определение «группы риска».

По первому вопросу выступала учитель 1 к.к. Ганиева ЛВ . Она провела практикум по использованию мультимедиа- технологий на различных этапах урочной и внеурочной деятельности, рассказала о своих находках в работе с интерактивной доской.

По второму вопросу выступала учитель истории 1 к.к. Фазлеева АВ она провела мастер-класс

Исследовательская деятельность учащихся на уроках гуманитарного цикла и во внеурочное время

Где господствует дух науки, там творится великое малыми средствами.

(Н.И. Пирогов)

В Концепции модернизации образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования». Поэтому одной из целей современной школы является подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения в вузе, а также к научно-исследовательской деятельности в различных областях знаний, требующих от человека творческого напряжения и интеллектуальных усилий.

В настоящее время можно сказать, что исследовательская деятельность учащихся школы занимает одно из ведущих мест в учебном процессе. Она предусматривает достижение следующих учебных и воспитательных задач:

- развитие творческих способностей учащихся и выработка у них исследовательских навыков;
- формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
- выявление одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала;
- воспитание целеустремлённости и системности в учебной деятельности; помощь в профессиональной ориентации;
- самоутверждение учащихся благодаря достижению поставленной цели.

Несомненно, поставленные задачи направлены на разностороннее развитие и воспитание подрастающего поколения. Необходимо, чтобы научно-исследовательская деятельность стала для обучающегося интересным, захватывающим процессом, важным для ребёнка.

Организация исследовательской деятельности по предметам гуманитарного цикла проходит как на разных уровнях, так и в различных формах и проявлениях.

Прежде всего, это урочная деятельность школьников. В качестве творческих домашних заданий ребятам предлагается подготовка сообщений, поиск ответов на те или иные вопросы, написание рефератов, составление кроссвордов и вопросов для одноклассников и младших школьников и т. п. Примеры урочной учебно-исследовательской деятельности учащихся:

проблемные уроки (9-10кл.);

урочные проекты (внутришкольные) (5-10кл.).

Внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности:

реферативная работа (9-10кл.);

проектная работа по интересам (5-9кл.);

учебно-исследовательские работы (8-9кл.);

Творческая деятельность начинается с начальной школы. Обучение учащихся началу исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через урок, защиту проектов и рефератов, научно – образовательную и поисково-творческую деятельность при систематическом применении исследовательского подхода в обучении. Особенностью организации исследовательской деятельности в начальном звене школы является то, что в ней могут принимать участие не только сильные учащиеся, но и отстающие дети. Просто уровень исследования будет иным.

Разносторонняя работа начальной школы не может прерваться в среднем и старшем звеньях. Здесь уже подход к исследовательской деятельности становится более традиционным. Прежде всего, это творческие домашние задания, подбираемые индивидуально для каждого учащегося. В ходе каждого урока учитель контролирует, направляет и корректирует деятельность учеников. Итогом такой работы является защита учебно-исследовательского проекта на уроке и выход лучших работ на школьный уровень.

В 8-9 классах обучающихся оформляются и приобретают зримые очертания исследовательские интересы, их работы отличаются большей самостоятельностью и носят личностно-ориентированный характер. Исследовательская деятельность имеет долго-

срочный характер и завершается представлением и защитой докладов и рефератов на научно-практической конференции.

В 10-11 классах основное внимание уделяется будущему профессиональному самоопределению, глубине, широте, фундаментальности их исследований..

Виды исследовательской деятельности:

Метод проектов. Представители групп готовят сообщения по темам. Учащиеся имеют возможность воспользоваться презентациями при составлении своего небольшого высказывания.

Проект является основной формой научно-исследовательской деятельности старшеклассников, он связывает теорию и практику, что имеет большое значение для учащихся. Метод проектов опирается на уже имеющийся опыт ученика, его собственный путь искания, преодоления затруднений. Метод проектов является одним из эффективных средств подготовки учащихся к научно-исследовательской деятельности на уроках гуманитарного цикла и помимо потенциальных творческих способностей, возможностей и эрудиции, требует от школьников самостоятельности, умения проблемно мыслить и определенных, еще слабо сформированных исследовательских навыков. Метод проектов опирается на уже имеющийся опыт ученика, его собственный путь искания, преодоления затруднений.

Выбор этого метода в нашей работе с учениками, во-первых, обусловлен тем, что он позволяет учащимся наиболее полно реализовать их способности и интересы, то есть речь идет о реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Вторая причина связана с особенностями предметов гуманитарного цикла, как учебных предметов, особенно иностранного языка. В сравнении с другими предметами его усвоение не дает непосредственных знаний о реальной действительности. В связи с этим встает задача определения предмета учебной деятельности, удовлетворяющего познавательным потребностям учащихся. Эта особенность иностранного языка определяет его ярко выраженный межпредметный характер. Так уже младшим школьникам предлагались задания, которые предусматривали выполнение проектов. В 5-7 классах обучающиеся начинают работать с научно-популярными изданиями, учебной литературой и решать конкретные проблемы, а также проводят небольшие исследования частично-поискового характера, результаты которых оформляются, в основном, в виде рефератов.

В основном большинство проектов выполняются в ходе итоговых уроков, когда по результатам его выполнения, мы оценивали усвоение учащимися определенного учебного материала. При оценке готового проекта важным стимулом для развития личности учащегося является степень их творчества и оригинальности при выполнении проекта. Сначала необходимо проверять черновик работы. Так можно указать на ошибки, не исправляя уже готовую работу. Если есть ошибки в конечном варианте проекта мы исправляем их карандашом или записываем их на отдельном листе бумаги, тогда обучающиеся сами решают, хотят ли они исправить конечный вариант работы. Не стоит беспокоиться об ошибках, оценить грамотность можно и в других видах деятельности.

Подготовка проекта включает разные уровни деятельности. Возможно, учащимся потребуется задавать вопросы своим товарищам или искать информацию в справочнике. Это может вызвать «рабочий» шум. Однако этого не надо опасаться, т.к. такая активность способствует работе.

По характеру конечного продукта проектной деятельности, можно выделить следующие виды проектов в области изучения предметов гуманитарного цикла.

Игровые – ролевые проекты, например, разыгрывание фрагментов урока в школе (обществознание), работа с документами (программы практики устной речи).

Творческие работы – рисунки, макеты, сочинения, экскурсии и т.д.

Информативно-исследовательские проекты, например, «исторический портрет эпохи». Особенно хочется обратиться к основной форме исследовательской деятельности старшеклассников – проекту, рассматривая проектно-исследовательскую деятельность как учебно-трудовую по характеру, органически связывающую теорию и практику, что имеет важное значение для профессионального самоопределения учащихся.

Таким образом, исследовательский проект – первый научный труд выпускника школы. Навыки, полученные в работе над ним, помогают, по мнению выпускников, успешно справляться с курсовыми и дипломными работами, уверенно чувствовать себя на семинарах и научных конференциях, не бояться публичных выступлений, отстаивать собственное мнение и позицию. Работа над исследовательским проектом прививает вкус к научной работе.

В заключение хочется сказать, что научно-исследовательская работа в школе – это один из самых позитивных экспериментов последних лет. Научно-исследовательская деятельность, став неотъемлемой частью содержания школьного образования и является устойчивой формой образовательного процесса.

По 3-4 вопросу выступала ЗДВР Скворцова СС с информацией о том, что по рус яз на муниципальный уровень не прошел никто, результатов по лит-ре еще нет, по обществознанию прошли - Шарыпов 9б (уч. Фазлеева АВ), Кагукура 7р (уч. Короблева)

5. ЗДВР Чепкунова ГУ информировала о проведении диагностических работ в формате ОГЭ, ЕГЭ. И зачитала справку о результатах

6 Группа риска к ОГЭ

Рус яз

9б Мухаметшин, Бурмантов, Заббаров, Гайзуллин, Ибатуллин, Шагиев, Чепорухин, Прохоров, Миролюбов

9а Морданов, Рамазанов, Бердюгина, Осетрин К,

Общество

Чепорухин, Заббаров, Мухаметшин, Хазиахметова, -9б

Осетрины К и Р-9а

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению информацию об итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2020 учебном году
2. Учителям-предметникам, работающим 9,11 кл, составить дорожную карту подготовки к ОГЭ, ЕГЭ для учащихся группы «риска»
3. Учителям обществознания продолжить подготовку к муниципальному уровню Всероссийской олимпиады

Руководитель МО

ЛВ Ганиева